

FRANÇAIS - Classe de 3^{ème} A et C – le 16/10/2019 - professeur : Mme KHELIL ASMA

TITRE DE LA SEQUENCE : ECRIRE LE LIVRE DE MA VIE

Eléments du programme travaillés

Thème 1 = ECRITURES INTIMES

→ Objectifs :

- Lire et analyser des images fixes (autoportraits, selfies etc.).
- Lire des extraits d'œuvres autobiographiques diverses et variées.
- Savoir recourir à la modalisation.
- Comprendre ce qu'est le « pacte autobiographique » selon Rousseau.
- Élaborer un dossier autobiographique qui réinvestisse ses connaissances.
- Pratiquer la lecture analytique et comprendre les spécificités d'un texte.
- Elaborer son autoportrait (textes, dessins, images, photos...)

Compétences travaillées :

- Se raconter, se représenter.
- Découvrir différentes formes de l'écriture de soi et de l'autoportrait.
- Comprendre les raisons et le sens de l'entreprise qui consiste à se raconter ou à se représenter.
- Percevoir l'effort de saisie de soi et de recherche de la vérité.
- S'interroger sur les raisons et les effets de la composition du récit ou du portrait de soi.

Explication du titre :

Une des parties de l'examen du brevet étant la rédaction, ce projet permet aux élèves de s'entraîner à cet exercice et d'être prêts le jour J.

Durée de la séquence :

Cette activité va durer toute l'année scolaire à raison d'une rédaction par mois faite en classe et au CDI.

Organisation de la séquence :

Plusieurs sujets relatifs à l'autobiographie sont présentés. Chaque mois, un sujet est traité sous format numérique. Voici l'exemple des chapitres proposés aux élèves :

Chapitre 1 : Racontez votre naissance.

Chapitre 2 : Je me souviens, à la manière de Georges Perec

Chapitre 3 : Raconter à partir d'une photo d'enfance

Chapitre 4 : Questionnaire de Proust

Chapitre 5 : Si j'avais le pouvoir de vivre une journée dans la vie de quelqu'un d'autre, je serais qui ? je ferais quoi ?

Chapitre 6 : Portrait chinois

Chapitre 7 : En l'an 2038, je serai...

Chapitre 8 : Mon testament

Tâche finale : Se raconter en 60 lignes (ce qui est demandé au brevet). Arrivés en 3^{ème}, les élèves n'ont pas été habitués à rédiger des textes d'une soixantaine de lignes. Les premières rédactions rendues ne répondront pas au critère de longueur demandé mais leur permettront quand même d'acquérir des outils rédactionnels fiables.

Objectif final : Faire écrire aux élèves des textes qui racontent leur vie, évoquent des souvenirs et qui composeront à la fin de l'année le livre de leur vie (leur première autobiographie)

Critères d'évaluation : imaginer/structurer ses idées/maitriser les outils rédactionnels.

Programmation - 8 séances :

Les élèves récoltent les informations auprès de leurs parents et amis concernant leur enfance.
EN CLASSE : Nous expliquons la consigne de chaque chapitre. Ensuite chaque élève propose ses idées, nous les validons et l'élève commence à rédiger.

AU CDI : Chaque élève travaille sur son texte sous la supervision du professeur qui corrige au fur et à mesure.

Séance du 10 octobre 2019 :

Les élèves travaillent individuellement sur leur rédaction.

