







Politique en matière d'évaluation









SOMMAIRE

1	Enoncé	
2	Les pratiques de l'évaluation	
3	Rôle du professeur principal (professeur référent)	7
4	Les Examens internes et externes	7
5	Les aménagements particuliers à l'examen	8
6	Calendrier général	8
7	Les Sujets au Niveau Moyen et au Niveau Supérieur	8
8	La réception d'un diplôme bilingue	9
9	Notation et pondération	9
10	La note prédictive	10
11	Les bulletins	10
12	Évaluation du Tronc Commun	10
a) Théorie de la connaissance (TdC)	10
b) Le Mémoire	10
c)) Le Programme Créativité, Activité, Service (CAS)	11
13	Logistique et Technicité	11
14	Disponibilité et communication de la politique d'évaluation	11
15	Processus de révision	12
16	Références	13
17	Annexe 1	14









1 Enoncé

Tout le personnel enseignant est responsable de la mise en œuvre de la politique et doit s'assurer que ses pratiques d'évaluation sont conformes aux pratiques requises décrites dans ce document. L'équipe de direction pédagogique est responsable de la formation du personnel, du suivi et de l'assurance qualité relatifs à la politique. Le directeur des études est directement responsable de la révision et de la mise à jour de cette politique, qui se fera sur une base annuelle, en tenant compte des commentaires de toutes les parties prenantes, y compris les étudiants, les parents, le personnel enseignant et le conseil d'administration.











Les pratiques de l'évaluation

Le processus d'évaluation au lycée Voltaire	Liens avec les normes et applications de l'IB
Au lycée Voltaire, on distingue trois principales formes d'évaluation : - Les évaluations au service de l'apprentissage (diagnostique et formative) - Les évaluations de l'apprentissage (sommative) - Les évaluations en tant qu'apprentissage (formative)	L'évaluation au sein de l'établissement est alignée sur les exigences du programme de l'IB qui valorise l'évaluation sommative et l'évaluation formative.
L'évaluation au service de l'apprentissage (diagnostique et formative) Pratiquée en début d'année sous forme de QCM en utilisant des outils numériques, oraux ou écrits, en début de séquence ou de chapitre, elle fournit aux enseignants des repères pédagogiques pour organiser les apprentissages. Le diagnostic agit sur les choix de progression, sur l'organisation interne de la classe, sur les documents et exercices que l'on propose.	L'évaluation au sein de l'établissement fait partie intégrante de la planification, de l'enseignement et de l'apprentissage.
L'évaluation sommative : Les élèves et leurs parents sont clairement informés des attentes que les enseignants ont envers eux et de la façon qu'ils seront évalués. Les critères d'évaluation ainsi que les grilles d'évaluation de la tâche sommative seront communiqués avec les élèves dès les premiers jours d'introduction de chaque sujet. Ils seront aussi communiqués avec les parents lors de la première réunion de rentrée. Les critères et la grille pour chaque tâche seront utilisés par les professeurs pour chaque évaluation sommative. Un retour d'information avec une explication détaillée de l'application des critères et de l'attribution de la note est discuté avec l'élève le jour de la remise de la tâche corrigée.	L'établissement communique aux membres de la communauté scolaire les principes, la politique et les procédures en vigueur en matière d'évaluation.







Modération des évaluations sommatives

L'évaluation sommative est soumise à une modération d'évaluation interne qui a lieu au moins deux fois par an. Les enseignants de la même matière modèrent les évaluations de leurs collègues pour s'assurer de l'application des critères d'évaluation.

La modération a lieu en interne entre les enseignants et en externe lorsque les examinateurs de l'IB modèrent les examens internes notés à l'école et soumis à l'IB.

Différentes stratégies d'évaluation sont utilisées pour évaluer l'apprentissage des élèves.

Les enseignants utilisent:

- Les examens passés (Past papers) afin de guider les élèves et de bien les préparer pour les examens externes.
- Les examens internes devront être pratiqués plusieurs fois en classe afin que l'élève soit prêt pour son examen interne final.
- L'Examen blanc: En deuxième année DP, l'examen blanc sera une obligation. Il sera mis dans le calendrier et fait dans toutes les matières selon un emploi du temps fixé préalablement.

Les modalités d'évaluation sommative sont les suivantes:

- Des rédactions (essai, mémoire, dissertations) faisant appel à des tâches complexes, telles que l'analyse et la synthèse d'idées et d'arguments visant à répondre à des problématiques, à partir de questions générales ou de documents.
- De tests de connaissances ou de questions de
- Des examens oraux visant à évaluer la qualité d'expression orale et l'acquisition de savoirs et de savoir-faire.
- Des productions matérielles faisant appel à un travail préalable de recherche et de réflexion personnelle (expositions, productions artistiques).

L'établissement utilise un éventail de stratégies et d'outils pour évaluer l'apprentissage des élèves.













L'évaluation formative

L'auto-évaluation

Le développement de l'autonomie, apprendre à apprendre, l'acquisition du sens critique, la responsabilisation, c'est dans ce sens que l'on amène l'apprenant à réaliser la tâche d'évaluation en s'évaluant.

L'évaluation par les pairs Intérêt métacognitif pour l'apprenant:

- Remise en question (confrontation aux autres)
- Identification des forces, faiblesses, progrès à accomplir
- Apprendre à évaluer (et à s'auto-évaluer) Intérêt affectif pour l'apprenant:
- Développe la « coopétition »
- Permet l'adhésion au principe d'évaluation

Les devoirs faits à la maison : L'élève s'engage à faire son travail sans aucune aide (Intégrité intellectuelle).

La rétroaction est un aspect fort important pour l'amélioration des apprentissages.

NB: Les évaluations formatives ne rentrent pas dans la note finale sur le bulletin. Seules les évaluations sommatives à critères seront prises en considération dans le relevé des notes. L'établissement offre des possibilités aux élèves de participer et de réfléchir à l'évaluation de leur travail.

L'établissement fournit aux élèves une rétroaction leur permettant d'orienter et d'améliorer leur apprentissage.













3 Rôle du professeur principal (professeur référent)

Il est chargé du suivi académique des élèves, en termes d'acquis et d'évaluations et de la présentation des choix d'orientation.

Il réalise régulièrement des heures de vie de classe, pour proposer un échange ouvert et franc entre camarades, afin de contribuer à une bonne ambiance de classe au sein du programme IB.

Il travaille en collaboration avec un membre de l'animation scolaire, qui est désigné pour suivre une classe et pouvoir prolonger au quotidien dans tous les lieux de l'établissement, le travail que le professeur référent effectue au sein de la salle de classe.

Il coordonne l'échange d'informations entre l'administration de l'école, les élèves et leur famille, la communauté éducative et les équipes pédagogiques des différentes disciplines enseignées aux élèves, pour permettre une meilleure implication de chacun dans la classe et l'établissement.

Il prépare la présentation des profils académiques des élèves lors des conseils de classe, se charge de remettre les bulletins aux familles périodiquement et gère la constitution du dossier académique qui présente le suivi réalisé par l'établissement pour accompagner chaque élève dans ses difficultés.

Il accompagne les élèves à besoin spécifiques de sa classe, en collaboration avec le service d'accompagnement de l'école.

Il reçoit les familles et les tient régulièrement informées en cas de difficultés, des processus de remédiation et de suivi pour répondre aux besoins de chaque élève.

Il coordonne la participation au dispositif des devoirs faits, des élèves qui le souhaitent ou dont les résultats scolaires le demandent.

4 Les Examens internes et externes

a) L'examen externe

L'Organisation de l'IB définit le programme et les exigences d'évaluation menant à l'attribution des résultats du diplôme de l'IB et est la seule organisation habilitée à les attribuer. L'examen externe est une évaluation uniforme qui se fait en mai dans toutes les écoles de notre région. Les examens de l'IB sont soumis à des correcteurs indépendants de partout dans le monde. Les enseignants reçoivent une formation spéciale dispensée par l'IB et participent à des conférences.

Les établissements scolaires doivent se conformer aux détails, restrictions et procédures indiqués dans le manuel de l'IB pour la session d'examens concernée.









b) L'examen interne

L'examen interne se fait dans toutes les matières selon des critères bien déterminés. Il se fait une seule fois pour la plupart des matières. Il sera inclus dans la note finale à des pourcentages qui peuvent varier selon les sujets.

L'évaluation interne est également utilisée pour le travail oral dans les cours de langues, ce qui permet aux enseignants de choisir l'opportunité la plus appropriée pour effectuer un travail oral formellement évalué et également de lui fournir un environnement favorable.

Le contrôle continu reste utilisé à l'intérieur de l'établissement pour définir les notes trimestrielles.

5 Les aménagements particuliers à l'examen

Des aménagements sont prévus pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (Voir la politique d'inclusion). Elles s'appliquent aux examens internes aussi bien qu'aux examens externes de l'IB avec une demande envoyée six mois en avance à l'IB.

6 Calendrier général

Le programme du baccalauréat international se déroule selon un calendrier rythmant la vie scolaire. Il est publié d'avance et met en avant les moments forts, tels les préparations d'examens finaux, les rendus importants, les examens internes ou les dates d'inscription. Ce calendrier connaît des moments bien remplis et est indispensable pour qu'un élève puisse gérer correctement ses efforts dans le temps.

Globalement, une première année porte sur l'étude de l'ensemble des branches et activités du programme, soit 9 pôles. Les activités doivent être achevées pour authentification avant la fin de la seconde année, tandis que les branches restantes sont examinées en mai après une période de révisions de quelques semaines. Il est possible de rejoindre une classe en venant d'une autre école du monde de l'IB.

7 Les Sujets au Niveau Moyen et au Niveau Supérieur

Le programme du diplôme (IB DP) comprend 6 matières principales à deux niveaux chacune (NM & NS) et 3 matières du Tronc commun. Le tout s'organisera autour du noyau qui incarne la philosophie de l'IB.







L'IB attribue le même nombre de points pour les cours de niveau supérieur (NS) et de niveau moyen (NM), reflétant la conviction de l'IB en l'importance de la réussite dans un large éventail de disciplines académiques. (Politique d'admission)

Les cours NS et NM ont une portée différente mais sont évalués par rapport aux mêmes descripteurs de notes. Les candidats NS devant démontrer les divers éléments des descripteurs de notes à travers un ensemble plus large de connaissances, de compréhension et de compétences.

8 La réception d'un diplôme bilingue

Un diplôme bilingue est décerné aux candidats qui terminent et obtiennent une note de 3 ou plus dans deux langues choisies, parmi les études du programme du diplôme en langue et littérature.

Les étudiants qui obtiennent une note de 3 ou plus dans des études de langue et de littérature et 3 ou plus dans une matière du groupe Individus et Sociétés ou une matière scientifique, complétées dans une langue différente, recevront également le diplôme bilingue.

9 Notation et pondération

Dans le DP, les étudiants reçoivent des notes allant de 7 à 1. La note 7 étant la plus élevée. Les étudiants reçoivent une note pour chaque cours du DP étudié.

Les limites de notes sont utilisées pour définir les notes finales dans chaque bande de pourcentages. Par exemple, tous les pourcentages de 87 % à 100 % correspondent à 7 comme le score le plus élevé.

Tous les sujets sont notés à l'aide de critères d'évaluation et de rubriques établis par l'IB. Chaque matière a 3 à 4 composantes. Dans chaque rubrique, le professeur suit des bandes de notation qui présentent de manière détaillée les accomplissements attendus et servent de base à l'évaluation des travaux.

Le score final du diplôme d'un étudiant est composé des scores combinés pour chaque matière. Le diplôme est décerné aux étudiants qui obtiennent au moins 24 points, sous réserve de certains niveaux de performance minimum, y compris la réussite des trois éléments essentiels du tronc du DP.













La note prédictive 10

Les professeurs de chaque matière seront demandés d'envoyer une note prédictive aux universités qui auront signé un accord avec l'IB et auxquelles l'élève aurait fait la demande d'inscription.

La note prédictive, qui est envoyée, soit en octobre soit en janvier, de la deuxième année du diplôme, détermine l'admission de l'élève dans l'université de son choix.

Ainsi l'élève est admis, inconditionnellement si ses notes sont bonnes ou à condition d'obtenir son diplôme IB, selon l'université qui est en question.

11 Les bulletins

Le bulletin est trimestriel et plurilingue, il peut être traduit en arabe ou en anglais selon la nécessité. Pour chaque matière, à côté d'une évaluation chiffrée, un bilan des acquis et des qualités de l'élève est rédigé ainsi que des conseils afin de permettre à l'élève de continuer à progresser.

Les élèves musulmans doivent suivre les cours de religion musulmane du programme national. La note de cette matière figure dans leur bulletin.

Une appréciation générale conclut le bulletin scolaire en mettant en avant les réussites de l'élève. Elle est rédigée par le directeur de la section avec concertation de tous les professeurs de l'élève concerné.

12 Évaluation du Tronc Commun

a) Théorie de la connaissance (TdC)

Dans le cours de TdC, les élèves sont évalués au moyen d'une exposition d'objets et d'un essai de 1600 mots.

L'exposition des trois objets permet d'évaluer la capacité des élèves à appliquer les compétences de raisonnement en TdC à des réalités concrètes du monde environnant, alors que le point de départ de l'essai est plus conceptuel.

b) Le Mémoire

Le mémoire est évalué selon le guide IB du mémoire, selon les critères suivants:

Critère A : domaine d'intérêt et méthode 6 points Critère B: connaissance et compréhension 6 points

Critère C: pensée critique 12 points Critère D: présentation 4 points Critère E: investissement 6 points















Une explication du calcul des points sera fournie dès la première réunion avec le coordonnateur du mémoire.

Les composantes Théorie de la connaissance (TdC) et le mémoire (EE) reçoivent des notes individuelles et, collectivement, peuvent contribuer jusqu'à 3 points supplémentaires à la note globale du diplôme. (Voir annexe 1)

c) Le Programme Créativité, Activité, Service (CAS)

L'élément restant du tronc du DP - CAS ne contribue pas au total des points, mais la participation authentifiée est une exigence pour l'attribution du diplôme.

Les élèves utilisent ManageBac, pour créer leur CAS portfolios. Leur CAS référent ainsi que le coordonnateur du Programme CAS mènent des interviews avec eux, suivent leur progrès et approuvent leurs expériences.

Les élèves sont amenés à écrire des descriptions et réflexions pour chacune des expériences. Une réflexion finale sera écrite à la fin du Programme.

Le coordonnateur CAS confirme que l'élève a satisfait les conditions du Programme CAS afin que ce dernier puisse obtenir son diplôme.

Les attentes de chaque matière du tronc commun sont communiquées aux élèves dès leur premier cours d'introduction à la matière. Elles sont communiquées avec les parents lors de la première réunion d'information.

13 Logistique et Technicité

La politique sur l'évaluation du programme du diplôme de l'IB a été créée et révisée par le directeur du programme du Diplôme de l'IB, le coordinateur du Programme et les équipes enseignantes DP. Les membres du personnel ont été informés du processus d'élaboration de la politique par des mises à jour régulières et ont participé à sa révision.

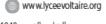
14 Disponibilité et communication de la politique d'évaluation

Le coordinateur du Programme du diplôme de l'IB est responsable de la communication de la politique aux enseignants et aux parents. La politique sur l'évaluation du programme du diplôme de l'IB est communiquée au personnel, aux familles et aux élèves par une multitude de moyens (Par exemple, la création d'un IBDP Handbook) afin d'en assurer la bonne réception et l'application.

La politique d'évaluation est mise à la disposition de tous les membres du corps enseignant de l'établissement sous forme de copie électronique sur le un Drive partagé, afin d'assurer un suivi précis des mises à jour et des révisions. La politique est également disponible sur le site web de l'école en français et en anglais. Dans les années à venir, des traductions en arabe et en espagnol













seront disponibles afin de maximiser la compréhension et d'atteindre un maximum d'individus au sein de la communauté multilingue du Lycée Franco-Qatarien Voltaire, et ceci pour qu'elle réponde aux exigences de la politique linguistique et de la politique d'admission de l'établissement.

15 Processus de révision

Le directeur des études, le coordinateur de l'IB et les enseignants désignés sont responsables de la révision et de la mise à jour de la politique, qui se fait en collaboration avec l'équipe de direction pédagogique et le personnel enseignant. Les commentaires des autres parties prenantes, telles que les parents et les élèves, doivent également être pris en compte dans le processus de révision. La révision a lieu chaque année ou en fonction des mises à jour de l'IB et des changements contextuels, sous la supervision du directeur des études.













16 Références

International Baccalaureate Organisation (2010). Diréctive d'élaboration de la politique de l'établissement en matière d'évaluation au pogramme du Diplôme.

International Baccalaureate Organisation (2014). Normes de mise en œuvre des programmes et leurs applications concrètes. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2005-2021), Qu'est-ce que la Théorie de la connaissance.

International Baccalaureate Organisation (2016), Evaluation du Mémoire

International Baccalaureate Organisation (2017), Guide du Programme Créativité, Activité, Service

International Baccalaureate Organisation (2014). L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2019). *Academic integrity - International baccalaureate*. (2019). Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2021). Conduct of examinations booklet 2021. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2021). Diploma programme Assessment PROCEDURES 2021.

International Baccalaureate Organisation (2005 – 2021). Comprendre l'évaluation du diplôme.













17 Annexe 1

The diploma points matrix

May 2015 onwards

		Theory of knowledge						
		Grade A	Grade B	Grade C	Grade D	Grade E	No grade N	
	Grade A	3	3	2	2	Failing condition	Failing condition	
	Grade B	3	2	2	1	Failing condition	Failing condition	
d essay	Grade C	2	2	1	0	Failing condition	Failing condition	
Extended	Grade D	2	1	0	0	Failing condition	Failing condition	
	Grade E	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	
	No grade	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	

Changes from The diploma points matrix (May 2010 - November 2014):

- B + C combination now results in 2 additional points (previously 1 point).
- A + E combination now results in zero points and a failing condition (previously 1 point).

