

سياسة الدعم والدمج

الفهرس

I - الديقجة	3
II- مدرسة شاملة: الإنصاف وإمكانية الوصول والنجاح	4
A. المبادئ التوجيهية في ليسييه فولتير	4
B. ملفات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة موضع ترحيب في ليسييه فولتير	4
C- تحديد ومراقبة وتقييم احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	5
III - التواصل مع مختلف الشركاء لدعم الطالب في رحلته	7
A. الأسرة: شريك أساسي	7
B. الاتصال بين المستويات: جمع المعلومات واستمرارية الرصد	7
C. دور قطب "المدرسة الشاملة"	8
D. دور الفرق التربوية	8
E. دور معلمي اللغة العربية	9
IV. نظم الدعم التربوي للتلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	9
A. برامج وأنظمة متنوعة في LFQV	9
B. بروتوكول لإدراج الأطفال الذين يعانون من طيف التوحد ضمن LFQV	10
V. الترتيبات اللازمة لامتحانات دبلوم البكالوريا الدولية	10
VI. الخدمات اللوجستية والتقنية	12
VII. توافر سياسة الدمج وكيفية إيصالها	12
VIII. عملية المراجعة	13
IX. المصادر والمراجع	14

"الدمج هو عملية مستمرة تهدف إلى توسيع الوصول إلى التعلم والمشاركة لجميع الطلاب من خلال تحديد وإزالة الحواجز." «
تنوع التعلم والشمول في برامج البكالوريا الدولية (2016)

I - الديباجة

يرتكز مشروع مدرسة ليسيه فولتير الفرنسية القطرية على رسالة ورؤية وقيم يتم تنفيذها بشكل يومي للترحيب بجميع الطلاب.

يهدف التعليم المقدم إلى التميز للجميع، وتسعى البيئة التي تم إنشاؤها داخل المدرسة إلى تعزيز "العيش معاً" من أجل توفير بيئة تعليمية تفضي إلى التنمية الشخصية والنجاح الأكاديمي والاجتماعي.

تتماشى سياسة الاحتواء في المدرسة الفرنسية القطرية فولتير مع فلسفة البكالوريا الدولية. وهكذا ترحب المدرسة الثانوية بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمبدأ: "تعليم جميع الطلاب هو القاعدة المؤسسية، وإدماج الجميع هو الهدف الذي يجب تحقيقه".

يتم تدريس البرامج الفرنسية الحالية وبرنامج البكالوريا الدولية وكذلك البرنامج القطري في عدة تخصصات (اللغة العربية والتاريخ القطري والدين) في مدرسة فولتير الفرنسية القطرية.

طورت المدرسة، بالإضافة إلى البرامج والأنظمة التي تقدمها MENERSE الفرنسية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والأنظمة الوطنية، مسارات تكامل ونجاح للتكيف مع السياق المحلي.

كما أن برامج دعم اللغة العربية وتعزيزها سارية المفعول. هذه تلبية

المتطلبات التي تفرضها وزارة التربية الوطنية القطرية.

II - مدرسة شاملة: الإنصاف وإمكانية الوصول والنجاح.

A. المبادئ التوجيهية في ليسيه فولتير.

تستند عملية الدمج في Lycée Voltaire على مبدئين: المساواة وإمكانية الوصول إلى التعلم. تتضمن البرامج والتدابير الموضوعية للتلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تكييف الأنشطة، وتطوير المسارات، وإذا لزم الأمر، إزالة العقبات التي تحول دون التعلم لجعله أكثر سهولة. تسعى المؤسسة إلى مراعاة تنوع المتعلمين حتى يتمكن كل منهم من تطوير إمكاناته.

B. ملفات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة موضع ترحيب في ليسيه فولتير.

- الطلاب الذين يواجهون صعوبات تتعلق بعدم كفاية إتقان اللغة الفرنسية كلغة تعلم في عدة تخصصات. إنهم يشكلون الغالبية العظمى من برامج التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة EBEP التي تم تحديدها ومراقبتها في المدرسة الثانوية الفرنسية القطرية فولتير.

- الطلاب الذين يعانون من اضطراب يؤثر على تعلمهم

- الطلاب المعوقين

- الطلاب ذوي الإمكانيات العالية: الملف الشخصي الذي يقدره نظام تعليم البكالوريا الدولية.

لذلك، حددت المدرسة الثانوية الفرنسية-القطرية فولتير مقياساً للاحتياجات لتقديم الاستجابات المناسبة:

Equité, accessibilité, inclusion

Compenser

L'école supprime les obstacles
qui rendent inaccessibles les
apprentissages.

Aménager

L'école met en place des mesures pour
que l'élève puisse participer aux
apprentissages en classe.

Adapter

L'élève à besoins éducatifs particuliers doit s'adapter aux
attentes grâce à des mesures pédagogiques ciblées.

أما الطلاب ذوي الإمكانيات العالية، يمكن تصور إضفاء الطابع الشخصي على الحياة المدرسية من خلال تطوير مشاريع تعليمية مناسبة لهم. وبالتالي يمكن تقييم مهارات الطالب للمساهمة في دمجهم وكذلك تطويره في الفصل أو على نطاق أوسع في المدرسة.

C- تحديد ومراقبة وتقييم احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

تنفيذ برنامج أو جهاز المراقبة والتقييم الجماعي لا يمكن أن يقوم على الحدس وحده .

يجب أن يتم التحقق من صحة التقييم من قبل مدير المدرسة أو نائبه بعد تقييم دقيق لاحتياجات الطالب.

إن العمل الجماعي ضروري لضمان نجاح الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذلك

لتحديدهم وتحديد الصعوبات التي يواجهونها .

الخطوات اللازمة

بمجرد أن يتم تحديد صعوبة مستمرة من قبل المعلم في الطالب، فمن الضروري بالنسبة له إبلاغ المعلومات إلى المعلم المسؤول عن الفصل.

هذا الأخير مسؤول عن جمع رأي فريق التدريس بأكمله حول الصعوبات المكتشفة باستخدام التقييمات التشخيصية وشبكات المراقبة الشخصية لتحديد احتياجات الطالب والنظر في الحلول المناسبة .

تتطلب الملاحظة تحليلاً مفصلاً لتحديد ما إذا كان الطالب بحاجة إلى تعديلات تربوية أو تجهيزات للتقدم .

يمكن أيضاً جمع مجموعات العمل متعددة التخصصات، التي ترتبط بها جهات فاعلة مختلفة حسب الحاجة، من قبل مدير المدرسة أو نائبه أو مديري الموقع بمجرد أن تتطلب حالة التلميذ ذلك.

يمكن أن تجمع هذه الهيئة أعضاء أو كل فريق التدريس بالإضافة إلى أعضاء الأنشطة المدرسية، وممرضة المدرسة، ومدير الدراسات.

قد يكون الفريق التعليمي هو أصل اقتراح نظام الدعم (PAP) أو نظام التعويض (PPS) .

III - التواصل مع مختلف الشركاء لدعم الطالب في رحلته.

A. الأسرة: شريك أساسي.

يشمل التعليم الشامل تعاون الفرق التعليمية في المدرسة، ولكن أيضًا الحوار المستمر والبناء مع الأسرة والطالب لمرافقته نحو النجاح. عائلة التلميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة هي شريك أساسي في جميع الخطوات التي تؤدي إلى تنفيذ تدابير التكيف أو الترتيبات التربوية. بمجرد تحديد الحاجة، يتم تنظيم اجتماع مع العائلات والموظفين المسؤولين عن مراقبة الطالب (المعلم المُحيل، والمعلمين المسؤولين عن مراقبة برنامج التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة EBEP) لاقتراح برنامج دمج أو نظام "مرافقة". من الضروري أن تتذكر أنها فرصة في حياة الطالب المدرسية وليست عقوبة. يمكن للأسرة قبول هذا الاقتراح أو رفضه. مطلوب متابعة منتظمة وحوار بين فريق التدريس للطالب والأسرة عند بدء نظام أو برنامج مخصص للتلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يمكن للعائلات أيضًا الاتصال بالمدرسة عندما يلاحظون أن طفلهم يواجه عقبات في تعلمه.

بناءً على الاستشارة الطبية، يمكن للعائلة أن تطلب تنفيذ برنامج دعم شخصي (PAP) أو إجراءات تعويض (PPS).

B. الاتصال بين المستويات: جمع المعلومات واستمرارية الرصد.

يمكن في أي وقت خلال العام الدراسي، تنظيم اجتماعات مع العائلات والفرق التعليمية لجمع المعلومات ووفقًا لتطور احتياجات الطالب. ومع ذلك، فإن التغييرات في المرحلة والموقع تتطلب يقظة خاصة لرصد التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يجب أن يتيح الانتقال من الصف 10 إلى برنامج DP توفير المعلومات اللازمة لضمان استمرارية متابعة برنامج التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

إذا كان التلميذ جديدًا، فيجب على مدرسته الأصلية التأكد من نقل ملفه وتنظيم اجتماعات مع الفرق التعليمية والإدارية وأيضًا مع المساهمين الخارجيين، إذا لزم الأمر، لنقل جميع المعلومات اللازمة لمتابعة الطالب.

C. دور قطب "المدرسة الشاملة"

تم إنشاء مركز "مدرسة شاملة" داخل المدرسة الفرنسية-القطرية فولتير. وهي مكونة من موظفين اثنين يضمنون:

- الترحيب والتبادل المنتظم مع التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وعائلاتهم لإرشادهم.
- ضمان متابعة المسارات التعليمية المتوافقة مع الاحتياجات التعليمية لبرامج التعليم المبكر.
- إعلام الأسر بإمكانيات تنظيم الفحص والإجراءات الواجب اتباعها للاستفادة منه.

- استقبال وإرشاد أعضاء الفرق التعليمية المعنية.

- دعم الفرق في إدارة التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الفصل وعلى نطاق أوسع داخل المدرسة.
- مشاركة الموارد مع الفرق التعليمية.

-تنسيق الإجراءات التربوية المختلفة الموضوعة لتسهيل تعليم التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

- تنظيم الإدارة لوثائق مراقبة التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- ضمان دور مشترك بين الفريقين التربوي والإداري والطلاب وذويهم.

D- دور الفرق التربوية.

تضمن الفرق التعليمية في الفصل تنفيذ الترتيبات الموصى بها في إطار برامج وأنظمة النجاح التربوي المختلفة.

يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار الاحتياجات المحددة للطلاب لتكييف المهام أو ترتيبها أو حذفها.

يجب أن تستهدف التعديلات المقترحة عددًا محدودًا من العناصر لمراقبة التغييرات بدقة وتحقيق الأهداف المحددة مع الطالب. يمكن إجراء إعادة التعديل عند إعادة تقييم الأنظمة والبرامج خلال أو في نهاية العام وفقًا للطرق المحددة مسبقًا.

E. دور معلمي اللغة العربية.

يقوم مدرسو اللغة العربية بإعداد برامج دعم لكل مستوى. يُمارس التمايز في الدروس والامتحانات. تستهدف أوراق العلاج الفردية الطلاب الذين ليس لديهم نفس مستوى اللغة العربية مثل الطلاب الآخرين من نفس المستوى. يتم إرسال هذه الأوراق إلى المنزل لإشراك الوالدين. يتم كتابة تقرير في نهاية الفترة لتقييم تقدم الطلاب المعنيين.

IV. نظم الدعم التربوي للتلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

A. برامج وأنظمة متنوعة في LFQV

داخل المدرسة الثانوية الفرنسية القطرية، يمكن وضع عدة أنواع من البرامج والأجهزة التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

الأنظمة التعليمية المحددة، المشتركة بين جميع المؤسسات التي تتبع البرنامج التدريسي لوزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة الفرنسية، والتي تم إنشاؤها في المدرسة الفرنسية القطرية، ليسيه فولتير هي كما يلي:

-PAI: مشروع قبول فردي

-PPRE: برنامج نجاح تعليمي شخصي

-PAP: خطة دعم شخصية

-PPS: مشروع تعليمي شخصي

هناك أيضاً برنامجان محددان لمسارات التميز بالإضافة إلى البرامج والأنظمة الأربعة المذكورة أعلاه من أجل التكيف مع الاحتياجات المحددة للطلاب المسجلين في المدرسة الفرنسية القطرية لفولتير:

- PENE : دورة التميز غير الإسبانية
- PEP : دورة التميز المهني

بالنسبة للطلاب الملتحقين ببرنامج دراسة البكالوريا الدولية (IB)، يجب إيلاء اهتمام خاص لاختيار الموضوعات ومستوياتها، مع مراعاة قدرات الطالب.

B. بروتوكول لإدراج الأطفال الذين يعانون من طيف التوحد ضمن IFQV

1. تكوين فريق متعدد التخصصات يتكون من المدير ونائب المدير ومدير القسم وممرضة المدرسة والمعلم المرجعي والأخصائي النفسي في المدرسة.
2. تقرير مفصل من معالج النطق والأخصائي النفسي وعلم النفس في حالة متابعة الأطفال خارج المدرسة.
3. المراسلات بين الفريق متعدد التخصصات من IFQV من أجل التواصل بوضوح مع مسؤولي المدرسة التي تلقى فيها الطفل تعليمه.
4. يجب أن يحدد الفريق المتخصص في المدارس السابقة بالتفصيل الترتيبات التعليمية المطبقة والتسجيل في الفصل، خاصة إذا كان هناك فصل U1s.
5. التواصل مع الفريق متعدد التخصصات بالكامل ورؤية الطالب المصاب بطيف التوحد.
6. تعتمد ظروف استقبال الأطفال الذين يعانون من طيف التوحد على الملف الشخصي المفصل لأطفالهم، مع تفصيل التواصل والتفاعلات الاجتماعية والسلوك وتحديد فئة التوحد (الأعراض والشدة).
7. يجب على الطبيب الذي تابع الطفل إكمال شهادة حتى يتمكن الوالدان من تقديم طلب MDPH إلى السفارة للحصول على تبرير طلب التهيئة المتعلق بطيف التوحد لدى الطفل (الوثيقة متوفرة في مركز الممرضة)

8. طلب المتابعة AESH - تتم مرافقة الطالب المعاق في الصف للسماح بدمجه في المدرسة العادية، أي تخصيص AVS (مساعد الحياة المدرسية) لنظام الدعم في الصف، فهذه مساعدة قيمة لتعلم الطفل ونموه الاجتماعي.
9. في مدرسة LFQV، يعود الأمر إلى أولياء الأمور لتوظيف AVS على نفقتهم الخاصة. يمكن لمراجع الموقع / المدير / نائب المدير المساعدة في الطلبات إذا كان ذلك متاحًا.

ملحوظة: منسقة مركز ممرضات ليسيه فولتير لديها قائمة من المهنيين المتخصصين الذين يمكنهم دعم الأطفال الذين يعانون من طيف التوحد.

V. الترتيبات اللازمة لامتحانات دبلوم البكالوريا الدولية.

- يمكن للتلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين استفادوا من PAI أو PAP أو PPS تقديم طلب لإجراء ترتيبات خاصة بالامتحانات الخارجية.

- تقدر التسهيلات التي يطلبها الممثلون القانونيون للطلاب الذي يستفيد من PAI أو PAP أو PPS بعد أن يتم تقييمها من قبل فريق التدريس للطلاب في Lycée Voltaire.

- تقوم الخدمات الأكاديمية المذكورة أعلاه بإخطار الطالب وممثليه القانونيين الذين طلبوا المساعدة والترتيبات الممنوحة، والتي يجب أن تكون متسقة مع تلك الممنوحة للطلاب في سياق دراسته.

- "المركز المدرسي الشامل" هو المسؤول عن إعلام الأسر ودعمها طوال الإجراءات في طلب الترتيبات، ثم يضمن أخذ هذه التعديلات والترتيبات في الاعتبار داخل المدرسة أثناء الاختبارات التجريبية التي يتم تنظيمها داخليًا وأثناء الامتحانات الخارجية.

- طلب إذن البكالوريا الدولية للحصول على ترتيبات الامتحان. يجب تقديم هذا الطلب رسميًا قبل ستة أشهر على الأقل من تاريخ الامتحانات الخارجية.
- الترتيبات اللوجستية لتكون قادرة على استيعاب طلاب EBEP أثناء الاختبارات التجريبية أو الاختبارات الرسمية (العمل الإضافي، الغرف المنفصلة، المساعدون المتخصصون، سماعات الرأس، أجهزة الاستماع لضعاف السمع، النظارات المكبرة، إلخ.)
- يتم أرشفة نسخة من قرارات الترتيبات وإتاحتها في مباني المركز المدرسي الشامل للتعويض، إذا لزم الأمر، عن أي معلومات غير كاملة من المسائل في يوم الاختبار الرسمي الداخلي أو الامتحان الخارجي.

VI. الخدمات اللوجستية والتقنية.

استندت سياسة تضمين برنامج دبلوم البكالوريا الدولية إلى سياسة الوصول والإدماج التي وضعها السيد مهدي جيجيل، الوكيل والعضو في مجموعة المدرسة الشاملة. تمت مراجعتها من قبل مديرة برنامج دبلوم البكالوريا الدولية ومنسقة البرنامج وفرق التدريس فيه. تم إطلاع الموظفين على عملية تطوير السياسة من خلال التحديثات المنتظمة والاجتماع النهائي للعرض وقد ناقشوا قضاياها وشاركوا في مراجعتها.

VII. توافر سياسة الدمج وكيفية إيصالها.

يكون مدير دراسات برنامج دبلوم البكالوريا الدولية هو المسؤول عن توصيل السياسة للمعلمين وأولياء الأمور. سيتم إيصال سياسة الدمج برنامج دبلوم البكالوريا الدولية إلى الموظفين والعائلات والطلاب بطرق متنوعة لضمان استلامها وتطبيقها.

يتم توفير سياسة الدمج لجميع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة كنسخة إلكترونية على Google Drive المخصص لقسم البكالوريا الدولية، لضمان التتبع الدقيق للتحديثات والمراجعات. تتوفر السياسة أيضاً على موقع المدرسة باللغات الفرنسية والإنجليزية والعربية من أجل تحقيق أقصى قدر من التفاهم، والوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأفراد داخل مجتمع المدرسة الفرنسية القطرية متعدد اللغات، ومن أجل تلبية متطلبات سياسات القبول والتقييم في المدرسة.

VIII. عملية المراجعة.

يتحمل مدير الدراسات ومنسق البكالوريا الدولية والمعلمين المعيّنين مسؤولية مراجعة السياسة وتحديثها، ويتم ذلك بالتعاون مع فريق القيادة الأكاديمية وموظفي الدمج. يجب أيضاً مراعاة التعليقات الواردة من أطراف صنع القرار الأخرى، مثل أولياء الأمور والطلاب، في عملية المراجعة. تتم المراجعة سنوياً أو اعتماداً على تحديثات البكالوريا الدولية والتغييرات السياقية، تحت إشراف مدير الدراسات.

.IX المصادر والمراجع

**M.Giguel, Politique d'accès et d'inclusion
Lycée Voltaire, Doha, année scolaire 2020/2021**

Mme Hala Attieh Alam, Coordinatrice du Pôle Infirmier, Spectre autistique

Loi du 11 février 2005 “pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées”

Amendement n°1058 du février 2019

“Pour une école inclusive”, **circulaire de rentrée 2019**, n°2019-088 du 05/06/2019 **Circulaire du 8 décembre 2020** publiée au **BOEN** n°47 du 10 décembre 2020

International Baccalaureate Organisation (2014). Normes de mise en œuvre des programmes et leurs applications concrètes. Geneva. IBO.

Continuum de l'IB, Éducation inclusive, l'inclusion dans le cadre de l'IB

<https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/flyers-and-artworks/inclusive-education-fr.pdf>

Le Blog de la communauté de l'IB

<https://blogs.ibo.org/blog/2019/07/19/comment-fonctionne-le-temps-supplementaire-pour-les-examens/?lang=fr>