

سياسة التقييم

فهرس

- 1 بيان
- 2 ممارسات التقييم
- 3 دور المعلم المسؤول
- 4 اختبارات داخلية وخارجية
- (أ) الاختبار الخارجي
- (ب) الاختبارات الداخلية
- 5 ترتيبات محددة للامتحان
- 6 التقويم السنوي العام
- 7 مواد المستوى العادي والمستوى العالي
- 8 الحصول على دبلوم ثنائي اللغة
- 9 منح الدرجات
- 10 النتيجة التنبؤية
- 11 تقارير التقييم
- 12 تقييم المواد الأساسية المشتركة
- (أ) نظرية المعرفة (TdC)
- (ب) الأطروحة
- (ج) برنامج الإبداع والنشاط والخدمة (CAS)
- 13 الخدمات اللوجستية والتقنية
- 14 توافر سياسة التقييم والإبلاغ عنها
- 15 عملية المراجعة
- 16 المراجع

1 بيان

يتحمل جميع أعضاء هيئة التدريس المسؤولية عن تنفيذ السياسة ويجب عليهم التأكد من أن ممارسات التقييم الخاصة بهم متوافقة مع الممارسات المطلوبة الموضحة في هذه الوثيقة. فريق الإدارة التربوية هو المسؤول عن تدريب الموظفين والمراقبة وضمان الجودة فيما يتعلق بالسياسة. مدير الدراسات مسؤول بشكل مباشر عن مراجعة هذه السياسة وتحديثها، والتي سيتم إجراؤها على أساس سنوي، مع الأخذ في الاعتبار التعليقات الواردة من جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك الطلاب وأولياء الأمور وأعضاء هيئة التدريس ومجلس الإدارة.

2 ممارسات التقييم

روابط لمعايير وتطبيقات IB	عملية التقييم في ليسيه فولتير
يتماشى التقييم المستند إلى المدرسة مع متطلبات برنامج البكالوريا الدولية التي تُقدّر التقييم التلخيصي والتكويني.	في Lycée Voltaire ، هناك ثلاثة أشكال رئيسية للتقييم: - التقييمات في خدمة التعلم (التشخيصية والتكوينية) - تقييمات التعلم (تلخيصي) - التقييمات كتعلم (تكويني)
التقييم المدرسي هو جزء لا يتجزأ من التخطيط والتدريس والتعلم.	التقييم من أجل التعلم (التشخيصي والتكويني) يمارس في بداية العام في شكل MCQs باستخدام أدوات رقمية أو شفوية أو مكتوبة ، في بداية تسلسل أو فصل ، وتوفر للمعلمين معايير تربوية لتنظيم التعلم. يعمل التشخيص على اختيارات التقدم ، على التنظيم الداخلي للفصل ، على الوثائق والتمارين المقترحة.
تقوم المدرسة بإبلاغ أعضاء المجتمع المدرسي بالمبادئ والسياسات والإجراءات المعمول بها فيما يتعلق بالتقييم.	التقييم النهائي: يتم إبلاغ الطلاب وأولياء أمورهم بوضوح بتوقعات المعلمين منهم وكيف سيتم تقييمهم.

	<p>سيتم توصيل معايير التقييم وكذلك شبكات التقييم للمهمة النهائية مع الطلاب من الأيام الأولى من تقديم كل موضوع. كما سيتم التواصل معهم مع أولياء الأمور خلال أول اجتماع العودة إلى المدرسة.</p> <p>سيتم استخدام المعايير والشبكة الخاصة بكل مهمة من قبل المعلمين لكل تقييم تلخيصي. تتم مناقشة التعليقات مع شرح مفصل لتطبيق المعايير ومنح العلامة مع الطالب في يوم تسليم المهمة المصححة.</p>
<p>تتم المراجعة داخلياً بين المعلمين وخارجياً عندما يراجع فاحصو البكالوريا الدوليّة امتحانات الدرجات الداخلية في المدرسة والمرسلة إلى البكالوريا الدوليّة IB.</p>	<p>مراجعة التقييمات النهائية</p> <p>يخضع التقييم النهائي لمراجعة التقييم الداخلي الذي يتم مرتين على الأقل في السنة. يقوم مدرسو نفس المادة بمراجعة تقييمات زملائهم للتأكد من تطبيق معايير التقييم.</p>
<p>تستخدم المدرسة مجموعة من الاستراتيجيات والأدوات لتقييم تعلم الطلاب.</p>	<p>يتم استخدام استراتيجيات تقييم مختلفة لتقييم تعلم الطلاب. يستخدم المعلمون:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الامتحانات (أوراق سابقة) بهدف توجيه الطلاب وإعدادهم جيداً للامتحانات الخارجية. ● يجب التدرب على الامتحانات الداخلية عدة مرات في الفصل حتى يكون الطالب جاهزاً للاختبار الداخلي النهائي. ● الامتحان التجريبي: في السنة الثانية DP يكون الاختبار التجريبي إلزامياً. سيتم وضعها في التقييم ويتم إجراؤها في جميع المواد وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. <p>طرق التقييم النهائية هي كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المقالات (المقالات والأطروحات والأطروحات) التي

	<p>تتطوي على مهام معقدة، مثل تحليل وتركيب الأفكار والحجج التي تهدف إلى الرد على القضايا، بناءً على أسئلة أو وثائق عامة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اختبارات المعرفة أو أسئلة الدورة. ● الامتحانات الشفوية لتقييم جودة التعبير الشفهي واكتساب المعرفة والمهارات. ● المنتجات العملية التي تتطلب عملاً بحثياً سابقاً وتفكيراً شخصياً (معارض، إنتاجات فنية).
<p>توفر المدرسة فرصاً للطلاب للمشاركة والتفكير في تقييم عملهم.</p> <p>تزود المدرسة الطلاب بالملاحظات لتوجيههم وتحسين تعلمهم.</p>	<p>التقييم التكويني</p> <p>تقييم ذاتي</p> <p>تطوير الاستقلالية، تعلم التعلم، اكتساب الحس النقدي، المساءلة، من هذا المنطلق نقود المتعلم للقيام بمهمة التقييم من خلال تقييم نفسه.</p> <p>التقييم من قبل الزملاء</p> <p>الاهتمام ما وراء المعرفي للمتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستجواب (المواجهة مع الآخرين). - تحديد نقاط القوة والضعف والتقدم الواجب إحرازه - تعلم كيفية التقييم (وتقييم الذات) الاهتمام العاطفي للمتعلم: - يطور "التعاون" - يسمح بالالتزام بمبدأ التقييم واجبات منزلية: يعد الطالب ويلتزم بعمله دون أي مساعدة (النزاهة الفكرية). <p>تعتبر ملاحظات المعلم جانباً مهماً جداً لتحسين التعلم.</p>

3 دور المعلم الأساسي

هو مسؤول عن المتابعة الأكاديمية للطلاب من حيث الإنجازات والتقييمات وعرض خيارات التوجه. إنه يعقد بانتظام ساعات اجتماعات الفصل، لتقديم تبادل مفتوح وصريح بين الطلاب، من أجل المساهمة في جو الفصل الصحي داخل برنامج البكالوريا الدولية. يعمل بالتعاون مع مشرف المدرسة، الذي تم تعيينه للإشراف على الفصل ويكون قادرًا على تطوير وتوسيع العمل الذي يقوم به المعلم المسؤول في الفصل. ينسق تبادل المعلومات بين إدارة المدرسة والتلاميذ وأسرهم والمجتمع التربوي والفرق التعليمية للمواد المختلفة التي يتم تدريسها للتلاميذ، للسماح بمشاركة أفضل لكل فرد في الفصل والمدرسة. يقوم بإعداد عرض الملامح الأكاديمية للطلاب خلال المجالس الصفية، وهو مسؤول عن إعطاء التقارير للأسر بشكل دوري ويدير تكوين الملف الأكاديمي الذي يعرض المتابعة التي تقوم بها المدرسة لدعم كل طالب في الصعوبات التي قد يواجهها. يرافق الطلاب الذين يعانون من صعوبات معينة في فصله، بالتعاون مع خدمة الدعم. يستقبل العائلات ويطلعهم بانتظام في حالة وجود صعوبات، على عمليات المعالجة والمتابعة لتلبية احتياجات كل طالب. ينسق المشاركة في جهاز الواجب المنزلي للتلاميذ الذين يرغبون في ذلك أو الذين تتطلب نتائجهم المدرسية ذلك.

4 اختبارات داخلية وخارجية

أ) الاختبار الخارجي

تحدد منظمة البكالوريا الدولية المناهج الدراسية ومتطلبات التقييم التي تؤدي إلى منح نتائج دبلوم البكالوريا الدولية وهي المنظمة الوحيدة التي يمكنها منحها.

الامتحان الخارجي هو تقييم موحد يتم إجراؤه في مايو في جميع المدارس في منطقتنا. يتم تصحيح امتحانات البكالوريا الدولية من قبل مدرسين مستقلين من جميع أنحاء العالم. يتلقى الممتحنون تدريبًا خاصًا من البكالوريا الدولية ويشاركون في ورش عمل للتحقق والتأهيل المهني.

يجب أن تمتثل المدارس للتفاصيل والقيود والإجراءات المنصوص عليها في دليل البكالوريا الدولية لكل جولة من الاختبارات.

ب) الاختبارات الداخلية

يتم إجراء الاختبار الداخلي الرسمي في جميع المواد وفقاً لمعايير محددة. يتم إجراؤه مرة واحدة فقط لمعظم المواد. يتم تضمينه في الدرجة النهائية للمادة بنسب قد تختلف حسب المواد.

يستخدم التقييم الداخلي أيضاً للعمل الشفهي في اللغة، مما يسمح للمعلمين باختيار الفرصة الأنسب لإجراء العمل الشفوي المقيّم رسمياً وأيضاً لتوفير بيئة داعمة له.

لا تزال التقييمات المستمرة تستخدم داخل المدرسة لتحديد علامات الفصول الثلاثة.

5 ترتيبات محددة للامتحان

يتم توفير التسهيلات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (انظر سياسة الدمج). يتقدمون إلى الامتحانات الداخلية وكذلك امتحانات البكالوريا الدولية الخارجية بطلب يتم إرساله قبل ستة أشهر إلى البكالوريا الدولية.

6 التقويم السنوي العام

يعمل برنامج البكالوريا الدولية وفقاً لجدول زمني سنوي. يتم نشره مسبقاً ويسلط الضوء على النقاط البارزة، مثل التحضير للامتحانات النهائية والعروض التقديمية المهمة والامتحانات الداخلية أو مواعيد التسجيل. يحتوي هذا التقويم على تواريخ محددة للغاية وهو ضروري للطلاب لإدارة جهوده بشكل صحيح خلال العام الدراسي.

بشكل عام، تغطي السنة الأولى دراسة جميع مواضيع وأنشطة البرنامج، أي 9 أقطاب. يجب إكمال الأنشطة الأساسية المشتركة للمصادقة قبل نهاية العام الثاني، بينما يتم اختبار الفروع المتبقية في مايو بعد فترة مراجعة لبضعة أسابيع.

من الممكن أن يلتحق الطالب ببرنامج البكالوريا الدولية إذا كان قد جاء من مدرسة بكالوريا دولية أخرى.

7 مواد المستوى العادي والمستوى العالي

يتكون برنامج الدبلوم (IB DP) من 6 مواد رئيسية على مستويين لكل منهما (NS & NM) و 3 مواد أساسية مشتركة. كل شيء منظم حول الجوهر الذي يجسد فلسفة البكالوريا الدولية.

تمنح البكالوريا الدولية IB نفس عدد النقاط لموضوعات المستوى العادي والمستوى العالي، مما يعكس إيمانها بأهمية الإنجاز عبر مجموعة واسعة من التخصصات الأكاديمية. (سياسة القبول)

المواد في المستوى العادي والمستوى العالي لها نطاق مختلف ولكن يتم تقييمها مقابل نفس التوصيفات. يُظهر الطلاب ذوو المستوى الأعلى عناصر القوة المختلفة من خلال مجموعة أكبر من المعرفة والفهم والمهارة.

8 الحصول على دبلوم ثنائي اللغة

يُمنح دبلوم ثنائي اللغة للطلاب الذين أكملوا وحصلوا على علامة 3 أو أكثر في لغتين مختارتين، من بين دراسات برنامج الدبلوم في اللغة والأدب.

الطلاب الذين حصلوا على درجة 3 أو أكثر في دراسات اللغة والأدب و 3 أو أكثر في مادة ما بين مجموعة العلوم الإنسانية أو مادة علمية، مكتملة بلغة مختلفة، سيحصلون أيضًا على دبلوم ثنائي اللغة.

9 الدرجات

في الدبلوم، يُمنح الطلاب درجات تتراوح من 7 إلى 1. درجة 7 هي الأعلى. يحصل الطلاب على علامة لكل مادة من مواد DP المدروسة.

تُستخدم نطاقات التقدير لتحديد الدرجات النهائية في كل نسبة مئوية. على سبيل المثال، تتوافق جميع النسب المئوية من 87% إلى 100% على أنها أعلى درجة.

يتم تقييم جميع المواد باستخدام معايير تقييم البكالوريا الدولية ونماذج التقييم.

كل مادة لها 3 إلى 4 مكونات. في كل نموذج تقييم، يتبع الأستاذ المصحح شرائط وضع العلامات التي تعرض بالتفصيل الإنجازات المتوقعة وتكون بمثابة أساس لتقييم العمل.

تتكون درجة الدبلوم النهائية للطالب من الدرجات المجمعة لكل مادة. يُمنح الدبلوم للطلاب الذين حصلوا على 24 نقطة على الأقل، مع مراعاة الحد الأدنى من مستويات الأداء، بما في ذلك الانتهاء بنجاح من العناصر الأساسية الثلاثة للدبلوم الأساسي.

10 النتيجة التنبؤية

يطلب من معلمي كل مادة إرسال علامة تنبؤية إلى الجامعات التي وقعت اتفاقية مع البكالوريا الدولية والتي تقدم الطالب إليها. العلامة التنبؤية، التي ترسل، إما في أكتوبر أو في يناير للسنة الثانية، تحدد قبول التلميذ في الجامعة التي يختارها. وبذلك يتم قبول الطالب دون قيد أو شرط إذا كانت درجاته جيدة أو بشرط حصوله على دبلوم البكالوريا الدولية اعتماداً على الجامعة المعنية.

11 تقارير التقييم

يتم توزيع التقرير ثلاث مرات في السنة وهو متعدد اللغات ويمكن ترجمته إلى العربية أو الإنجليزية حسب الحاجة. لكل مادة، إلى جانب التقييم الكمي، يتم كتابة تقرير بإنجازات الطالب ومؤهلاته بالإضافة إلى نصائح لتمكينه من مواصلة التقدم. يتابع التلاميذ المسلمون دروساً في الدين الإسلامي والتي تشكل جزءاً من المناهج الدراسية الوطنية. تظهر علامة هذه المادة في التقرير. ويختتم تقرير المدرسة بتقدير عام يسلط الضوء على نجاحات الطالب. يتم تحريره من قبل مدير القسم بالتشاور مع جميع معلمي الطالب المعني.

12 تقييم المواد الأساسية المشتركة

(أ) نظرية المعرفة (TdC)

في دروس TdC، يتم تقييم الطلاب من خلال معرض للعناصر ومقال مكون من 1600 كلمة. يتيح عرض العناصر الثلاثة إمكانية تقييم قدرة الطلاب على تطبيق مهارات التفكير في TdC على الحقائق الملموسة للعالم المحيط، في حين أن نقطة البداية للمقال تكون مفاهيمية أكثر.

(ب) الأطروحة

يتم تقييم الأطروحة وفقاً لدليل أطروحة البكالوريا الدولية، وفقاً للمعايير التالية:

المعيار أ: مجال الاهتمام والطريقة 6 نقاط

المعيار ب: المعرفة والفهم 6 نقاط

المعيار ج: التفكير النقدي 12 نقطة

المعيار د: التقديم 4 نقاط

المعيار هـ: المشاركة الفعالة 6 نقاط

سيتم تقديم شرح لحساب النقاط في الاجتماع الأول مع منسق الأطروحة.

تُمنح مكونات نظرية المعرفة (TdC) والأطروحة (EE) علامات فردية ويمكنها مجتمعة المساهمة بما يصل إلى 3 نقاط إضافية في علامة الدرجة الكلية. (انظر الملحق 1)

(ج) برنامج الإبداع والنشاط والخدمة (CAS)

لا يساهم العنصر المتبقي من المواد الأساسية المشتركة (CAS) في إجمالي النقاط، ولكن المشاركة المصدق عليها هي شرط أساسي لمنح الدبلوم.

يستخدم الطلاب ManageBac لإنشاء محفظة CAS الخاصة بهم. يقوم المسؤول ومنسق برنامج CAS بإجراء مقابلات معهم ومراقبة تقدمهم وللمصادقة على تجاربهم.

يتم تشجيع الطلاب على كتابة أوصاف وتأملات لكل تجربة. سيتم كتابة تعليق نهائي في نهاية البرنامج.

يؤكد منسق CAS أن الطالب قد استوفى متطلبات برنامج CAS قبل التخرج.

يتم إيصال توقعات كل مادة من المواد الأساسية المشتركة للطلاب منذ أول درس تمهيدي لكل مادة. يتم التواصل مع أولياء الأمور خلال لقاء الأولياء الأول.

13 الخدمات اللوجستية والتقنية

تم وضع هذه السياسة ومراجعتها من قبل مدير برنامج دبلوم البكالوريا الدولية ومنسق البرنامج وفرق التدريس. تم إطلاع الموظفين على عملية تطوير السياسة من خلال التحديثات المنتظمة والمشاركة في استعراضها.

14 توافر سياسة التقييم والإبلاغ عنها

منسق برنامج دبلوم البكالوريا الدولية مسؤول عن توصيل السياسة للمعلمين وأولياء الأمور. يتم إرسال سياسة تقييم برنامج دبلوم البكالوريا الدولية إلى الموظفين والأسر والطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل (مثل إنشاء كتيب IBDP) لضمان الاستقبال والتطبيق المناسبين لهذه السياسة. يتم توفير سياسة التقييم لجميع أعضاء هيئة التدريس في المدرسة كنسخة إلكترونية في مجلد مشترك، لضمان التتبع الدقيق للتحديثات والمراجعات.

السياسة متاحة أيضًا على موقع المدرسة باللغات الفرنسية والإنجليزية والعربية وذلك بهدف الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأشخاص داخل مجتمع Lycée Franco-Qatarien Voltaire متعدد اللغات، بحيث تلبى متطلبات سياسة اللغة وسياسة القبول الخاصة بالمدرسة.

15 عملية المراجعة

يتحمل مدير الدراسات ومنسق البكالوريا الدولية والمعلمين المعيّنين مسؤولية مراجعة السياسة وتحديثها، ويتم ذلك بالتعاون مع فريق القيادة الأكاديمية وهيئة التدريس. يجب أيضًا مراعاة التعليقات الواردة من أصحاب المصلحة الآخرين، مثل أولياء الأمور والطلاب، في عملية المراجعة. تتم المراجعة سنويًا أو اعتمادًا على تحديثات البكالوريا الدولية والتغييرات السياقية، تحت إشراف مدير الدراسات.

International Baccalaureate Organisation (2010). Directive d'élaboration de la politique de l'établissement en matière d'évaluation au programme du Diplôme.

International Baccalaureate Organisation (2014). *Normes de mise en œuvre des programmes et leurs applications concrètes*. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2005-2021), Qu'est-ce que la Théorie de la connaissance.

International Baccalaureate Organisation (2016), Evaluation du Mémoire

International Baccalaureate Organisation (2017), Guide du Programme Créativité, Activité, Service

International Baccalaureate Organisation (2014). *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB*. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2019). *Academic integrity - International baccalaureate*. (2019). Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2021). *Conduct of examinations booklet 2021*. Geneva. IBO.

International Baccalaureate Organisation (2021). *Diploma programme Assessment PROCEDURES 2021*.

International Baccalaureate Organisation (2005 – 2021). Comprendre l'évaluation du diplôme.