



المدرسة القطرية - الفرنسية فولتير
Lycée Franco-Qatarien Voltaire

De la compréhension littérale à la compréhension inférentielle

Louissette Caux, IEN déléguée

- Animation pédagogique n° 3/7
- 22.11.15, Ecole d'Al Waab
- 07.02.16, Ecole de West Bay
- Enseignants des cycles 2 et 3



Rappel de l'animation n° 2

L'enseignement explicite de la compréhension

- Les stratégies de compréhension doivent être explicitées aux élèves :
- Ceux-ci doivent se familiariser et comprendre le rôle :
 - - de l'utilisation des substantifs
 - - de l'utilisation des connecteurs
 - - des marques morpho syntaxiques
 - - des inférences etc...



Les inférences

- Comment apprendre à inférer ?
- I - Par l'anticipation
- Apprendre à se servir du cadre de référence, du contexte, des personnages, des illustrations (voir document 1)



Présentation des deux images

- 1°) Image 1 : description
- 2°) Image 2 : description
- 3°) Mise en relation des deux images
- 4°) Anticiper sur le texte : quelles inférences peut-on faire sur l'histoire ?
- Propositions



Les inférences

- Comment apprendre à inférer ?
- II - Par l'interprétation
- Exercer sa logique
- Utiliser sa culture générale
- Etre actif et attentif à sa lecture
- Et surtout s'entraîner à partir de textes de difficulté croissante



Travailler la lecture implicite

Travail de groupes en deux temps

1^{ère} phase :

CII : Atelier de lecture

bouches/oreilles (2 groupes)

« *Histoire de la mouette et du chat qui lui apprend à voler* » de Luis Sépulveda, p. 61 (disponible BCD)



Travailler la lecture implicite

- CIII : sur les ordinateurs
- Suivre le lien :
- http://cms.ac-martinique.fr/circonscription/francois/file/di_dapages/inferenceC3
- Découverte de l'outil numérique par la réalisation des exercices
- Remarques



Travailler l'implicite

CII : sur les ordinateurs

Suivre le lien :

<http://cms.ac-martinique.fr/circonscription/francois/file/didapages/inferenceC3/>

Découverte de l'outil numérique par la réalisation des exercices

Remarques



Avantages de l'outil numérique

Interactivité

Autocorrection, travail en autonomie

Reprise de la lecture de façon autonome

Concentration du lecteur sur les
éléments pertinents du texte

Le lecteur n'est jamais en situation
d'échec



Synthèse

Pour conduire l'élève vers une lecture implicite de plus en plus performante, l'enseignant peut s'appuyer sur :

1°) Les types de question (6 types selon Jocelyne Giasson) : recentrer, encadrer, clarifier, vérifier, appuyer, rediriger



Synthèse

2°) Les catégories inférentielles

Lieu, agent, moment, action,
instrument, catégorie, objet, cause,
problème et/ou solution, sentiment,
attitude

(illustrations avec l'exemple de l'
« *Histoire d'une mouette et du chat qui
lui apprend à voler* »

