



المدرسة القطرية - الفرنسية فولتير
Lycée Franco-Qatarien Voltaire

Enseigner la compréhension

Louissette Caux, IEN déléguée

- Animation pédagogique n° 2/7
- 25.10.15
- Ecole de West Bay
- Enseignants des cycles 2 et 3



Evolution de l'enseignement de la compréhension

- Lors de la phase de construction des contenus des animations pédagogiques, pour les cycles 2 et 3, la question de la compréhension a été présentée comme un sujet essentiel et complexe.
- Cela rejoint les constats faits par ailleurs sur les difficultés rencontrées par les élèves, lors des passations des évaluations nationales



Evolution de l'enseignement de la compréhension

- Comme cela a été exposé lors de l'animation pédagogique n° 1, les recherches en ce domaine (Giasson, Fayol, Goigoux, ...), ont depuis quelques années amené les enseignants à modifier leurs pratiques.

Constat des enseignants : échanges



Evolution des pratiques

- Pratiques antérieures

L'essentiel de l'activité de lecture-compréhension se résume au schéma suivant : lecture, consignes, réponse des élèves sur fiche, vérification par l'enseignant, retour au texte éventuel

- Pratiques préconisées

- Mise en œuvre d'une stratégie d'apprentissage :
- Deux points :
- 1 – Fonction explicative
- 2 – Interactions entre les élèves et le maître



L'enseignement explicite

Visionnement de la vidéo :

Séquence en classe de CM1

(non jointe au PWP pour permettre l'envoi par mail, mais disponible sur clé USB)

15 mn

Noter toutes les remarques : points positifs, négatifs, propositions de prolongements



Mise en commun des remarques

- Points positifs :
- Points négatifs :
- Prolongement possible : la carte heuristique ou carte mentale
- Objectif : rendre communicable le schéma mental que les élèves ont construit à partir du contenu du texte lu

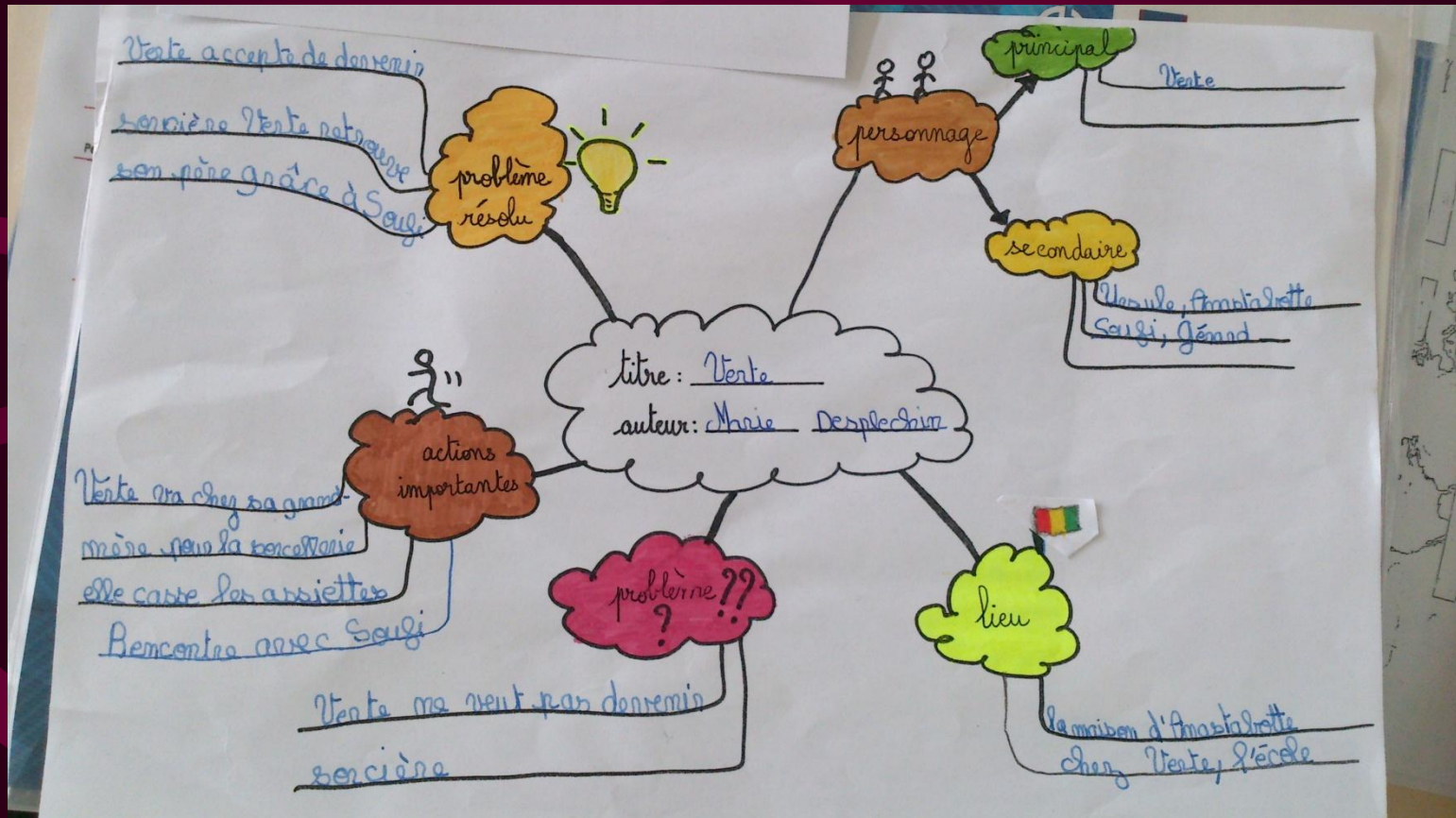


Les cartes heuristiques : pour quelles utilisations pédagogiques ?

- Retrouver à partir d'un texte, d'une histoire, d'un livre :
 - - Les parties essentielles
 - - Les principales idées
 - - Les personnages principaux...
 - - Présenter les idées essentielles d'un débat



Un exemple en CM2



L'enseignement explicite en lecture

- Les stratégies de compréhension doivent être explicitées aux élèves :
- Ceux-ci doivent se familiariser et comprendre le rôle :
 - - de l'utilisation des substantifs
 - - de l'utilisation des connecteurs
 - - des marques morpho syntaxiques
 - - des inférences etc...
- *(Voir à ce sujet la fiche présentée à l'AP 1 : les processus du lecteur)*



Quels textes choisir ?

- Pour mettre en œuvre la démarche de lecture explicite, le texte choisi doit permettre un questionnement :
 - - Quoi ?
 - - Pourquoi ?
 - - Comment ?
 - - Quand ?



Rendre le processus explicatif transparent

- Après un travail de lecture, questionnement, échanges, mise en évidence et résolution des problèmes, il est nécessaire d'expliquer pourquoi et comment les mots utilisés par l'auteur donnent du sens au texte.



Comprendre nécessite d'améliorer le traitement des connecteurs

Si on demande de lire ces deux phrases :

« Ce dimanche, le spectateur encourage le coureur sur le stade. Il a très chaud. Il est assis en plein soleil depuis une heure. C'est l'été et le thermomètre indique 30 degrés. »

Qui a très chaud ?

« Ce dimanche, le spectateur encourage le coureur sur le stade. Il a très chaud parce qu'il est assis en plein soleil depuis une heure. C'est l'été et le thermomètre indique 30 degrés. »

Qui a très chaud ?

On voit que l'introduction de parce que facilite la compréhension... cependant la compréhension des connecteurs nécessite un apprentissage. Pour les enfants les plus jeunes, c'est d'abord à l'oral que se construit la compréhension des liens entre les différentes propositions d'une phrase complexe.



Comprendre la nécessité d'améliorer le traitement des anaphores

Si on demande de lire :

« Au début des vacances, Sébastien a emprunté sa raquette à Véronique. Il voulait apprendre à jouer au tennis. »

« Au début des vacances, Sébastien a emprunté sa raquette à Véronique pour toute la durée de l'été. Il voulait apprendre à jouer au tennis. »

« Au début des vacances, Sébastien a emprunté sa raquette à David pour toute la durée de l'été. Il voulait apprendre à jouer au tennis. »

On peut s'apercevoir que :

- quand l'anaphore est plus éloignée, la compréhension est plus difficile (ex : phrase 2)

- l'interprétation est plus difficile quand on enlève un indice de genre (fille/garçon) (ex : phrase 3) ; on observe alors une chute de la compréhension.